**Szkolny Program**

**Wychowawczo-Profilaktyczny**

**dla OSM I st.**

**ZPSM nr 4 w Warszawie**

**2025/2026**

Uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 29 września 2025 r.

**Podstawa prawna**

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2025 r., poz. 1043 z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 z późn. zm.)
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ( Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 z późn. zm.)
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 r. poz. 685 z późn.  zm.)
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu  i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r. poz. 276.)
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu  alkoholizmowi (Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 z późn.  zm.)
8. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. 9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji  i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i  placówkach (Dz. U. poz. 1591)
9. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie  ramowych planów nauczania w publicznych szkołach i placówkach artystycznych (Dz.U. poz. 1763  z późn. zm.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie  bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 r. Nr  6 poz. 69)
11. Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 6 września 2017 r. w sprawie  podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa artystycznego w publicznych  szkołach artystycznych (Dz.U. 1793)

Spis treści

[Rozdział I Opis strategii wychowawczo-profilaktycznych Szkoły 4](#_Toc211939955)

[Misja wychowawcza Szkoły 4](#_Toc211939956)

[Sylwetka absolwenta 5](#_Toc211939957)

[Zadania wychowawcze 5](#_Toc211939958)

[Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami 8](#_Toc211939959)

[Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych 9](#_Toc211939960)

[Ceremoniał i tradycje szkoły 9](#_Toc211939961)

[Postanowienia końcowe 10](#_Toc211939962)

[Rozdział II Źródła Szkolnego programu Wychowawczo – Profilaktycznego 10](#_Toc211939963)

[Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026 10](#_Toc211939964)

[Wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz potrzeb uczniów 11](#_Toc211939965)

[Cele ogólne wychowania i profilaktyki 14](#_Toc211939966)

[Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki 15](#_Toc211939967)

[Rozdział III Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szk. 2025/26 15](#_Toc211939968)

# Rozdział I Opis strategii wychowawczo-profilaktycznych Szkoły

Muzyka wśród innych sztuk pięknych, jest tą właśnie siłą,

której przeznaczeniem jest budzić i kształtować

drzemiące w każdej, najpierwotniejszej nawet duszy ludzkiej

tęsknoty i dążenia do życia na wyższym poziomie świadomości.

[…] jakkolwiek dla nas nauczycieli kształcenie wybitnych talentów […] jest prawdziwą radością i wytchnieniem, to jednak zdajemy sobie sprawę, iż – jeżeli są istotnie talentami – daliby sobie i bez nas radę! […] Istotne nasze zadanie leży na innej płaszczyźnie: musimy  wychowywać przyszłych wychowawców, ludzi idei i czynu – którzy zdobywszy […] istotne,  pogłębione, fachowe wykształcenie i przejąwszy się duchem (oby tak było!) służenia wielkiej,  społecznej sprawie, nieśli następnie do najdalszych zakątków olbrzymiego kraju światło  prawdziwej, nie fałszowanej, „nie stosowanej dla maluczkich” sztuki.

*Karol Szymanowski*

## Misja wychowawcza Szkoły

Paradygmatem misji wychowawczej Szkoły jest komplementarność procesów dydaktycznych  i wychowawczych ze szczególnym wykorzystaniem artystycznego profilu naszej Szkoły. W ich  centrum stoi uczeń - w różnorodnych relacjach z nauczycielami, ze swoją rodziną oraz z innymi  uczniami. Wzajemne relacje uczestników życia szkolnego i procesy toczące się wokół nich i za  ich sprawą tworzą klimat wychowawczy Szkoły, którego kluczowe elementy decydujące o  właściwym rozwoju uczniów stanowią MISJĘ WYCHOWAWCZĄ SZKOŁY:

1. Nauczyciele, rodzice i uczniowie są współtwórcami jasnych norm obowiązujących w  Szkole.
2. Cała społeczność szkolna zna i rozumie powyższe normy, respektuje też istniejące zakazy  i nakazy, szczególnie te, które decydują bezpośrednio o bezpieczeństwie i zdrowiu.
3. Rozumiemy i stosujemy prawa związane z funkcją publiczną Szkoły i jej bytem formalnym,  respektujemy prawo wyżej stanowione.
4. Kultywujemy tradycję, także w wymiarze szkolnym, przywołując pamięć o wielkich  poprzednikach – artystach muzykach, pedagogach, absolwentach.
5. Wspólnie tworzymy nowe wartości, odwołując się do kanonu wartości najwyższych:  patriotyzmu, altruizmu i tolerancji, poczucia przynależności do narodu i związków z kulturą  europejską, otwarcia na działania humanitarne, bogactwa muzyki i misji zawodu artysty  muzyka.
6. Stale doskonalimy system wychowawczy, stosując sprawiedliwe formy nagradzania i  określając zakres niezbędnych kar. Stawiamy na wysoce zindywidualizowane formy pracy  wychowawczej, wykorzystując specyfikę kształcenia artystycznego.
7. Doskonalimy współpracę pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesów wychowawczych,  wzmacniając różne formy dialogu.
8. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju uczniów na poszczególnych etapach  edukacji.
9. Kształtujemy właściwe postawy wobec zjawisk współczesnego świata.
10. Stymulujemy wszechstronny rozwój ucznia w sferze jego osobowości, zdobywania wiedzy  i umiejętności oraz wykorzystania potencjału artystycznego.
11. Stawiamy na kreatywność, samodzielność i dojrzałość emocjonalną.
12. Rozwijamy umiejętności społeczne uczniów, animując i wspierając działania zespołowe.  Wskazujemy tu na szczególną rolę partnerstwa w muzyce.
13. Działamy profilaktycznie przeciwko przemocy, aktom agresji, uzależnieniom, egoizmowi,  wykluczeniu i braku tolerancji, a także degradacji środowiska naturalnego.

## Sylwetka absolwenta

Absolwent ZPSM nr 4 im. Karola Szymanowskiego w Warszawie:

1. jest dobrze wykształcony, posiada rozległą i usystematyzowaną wiedzę;
2. jest przygotowany do podjęcia dalszej nauki, umie efektywnie uczyć się i korzystać

z różnych źródeł wiedzy;

1. zna własną wartość i potrafi pokazać swoje dobre strony, pracuje nad własnym rozwojem;
2. szanuje drugiego człowieka, a jednocześnie wymaga szacunku dla siebie;
3. potrafi asertywnie wyrażać własne zdanie i bronić swoich poglądów,   
   a konflikty  rozwiązywać w drodze kulturalnych negocjacji;
4. potrafi działać w grupie i przyjmować współodpowiedzialność za efekty tych działań;
5. jest konsekwentny, wytrwały i odpowiedzialny za swoje słowa i działania;
6. jest ciekawy świata, wrażliwy na piękno otaczającej go natury i kultury;
7. potrafi myśleć twórczo, podejmować decyzje i organizować swój czas;
8. dba o zdrowie swoje i innych, jest życzliwy, uczynny i chętny do pomocy potrzebującym;
9. odnosi się z szacunkiem do przeszłości i tradycji, zna historię i kulturę Polski i Europy;
10. docenia wartość różnorodności, jest otwarty na innych i tolerancyjny;
11. posiada wrażliwość artystyczną oraz świadomość tworzenia i odbioru sztuki;
12. świadomie rozwija swoje pasje, zainteresowania i zdolności artystyczne, ma gotowość

do prezentacji swoich osiągnięć na estradzie i poczucie szacunku dla publiczności;

1. bierze aktywny udział w życiu kulturalnym.

## Zadania wychowawcze

**Dyrektor i kierownictwo Szkoły:**

1. tworzą warunki do prowadzenia efektywnej pracy wychowawczo-profilaktycznej i  aktywności nauczycieli, uczniów i rodziców;
2. wspierają nauczycieli i uczniów;
3. budują w Szkole klimat współpracy i zaufania;
4. umożliwiają nauczycielom, rodzicom i uczniom realny wpływ na jakość pracy  wychowawczej;
5. tworzą warunki do rozwijania umiejętności wychowawczych nauczycieli.

**Zespół Wychowawczy, Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Zespół ds.  W-F, Działań Prozdrowotnych, Rekreacji i Sportu:**

1. diagnozują sytuację wychowawczą Szkoły;
2. planują doskonalenie zadań wychowawczych i działania profilaktyczne;
3. koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną Szkoły;
4. wzajemnie wspierają się w pracy wychowawczo - profilaktycznej poprzez wymianę  doświadczeń, wspólne rozwiązywanie problemów.

**Wychowawca klasy:**

1. realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły;
2. w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy własny plan pracy  wychowawczej w klasie;
3. ukazuje uczniom jasne normy postępowania, pozytywnie motywuje klasę, wskazuje  autorytety i właściwe postawy moralne;
4. integruje zespół klasowy i tworzy wśród uczniów atmosferę sprzyjającą koleżeństwu    
   i przyjaźni;
5. poznaje zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój;
6. jest uwrażliwiony na uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  a   
   w przypadku stwierdzenia, że uczeń ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne  wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, informuje o tym dyrektora Szkoły  oraz rodziców;
7. udziela uczniom wsparcia psychicznego w sytuacjach kryzysów osobistych, rodzinnych lub  szkolnych;
8. podejmuje działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów  oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;
9. czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów, dokonuje comiesięcznych  podsumowań frekwencji uczniów;
10. organizuje imprezy klasowe, wycieczki oraz inne sytuacje wychowawcze, stwarzające  możliwości integrowania klasy, kształtowania kultury osobistej uczniów, wdrażania  do współdziałania, poszerzania zainteresowań;
11. utrzymuje regularny kontakt z rodzicami uczniów i włącza ich do działań wychowawczych;
12. integruje rodziców i uczniów angażując ich do wspólnej pracy na rzecz klasy i Szkoły;
13. współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnia z nimi i koordynuje działania

wychowawcze wobec wszystkich uczniów, a w szczególności wobec uczniów szczególnie  uzdolnionych oraz uczniów z trudnościami w nauce i innymi problemami;

1. pozyskuje od nauczycieli informacje o funkcjonowaniu ucznia w klasie, jego sukcesach

i porażkach;

1. współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz innymi specjalistami,  świadczącymi pomoc w rozpoznawaniu potrzeb, trudności, zainteresowań   
   i uzdolnień  uczniów;
2. utrzymuje regularny kontakt z nauczycielami indywidualnych przedmiotów artystycznych;
3. dostosowuje wymagania do potrzeb i możliwości ucznia oraz wspiera rodzica   
   w procesie  wychowawczym.

**Nauczyciele:**

1. realizują treści wychowawcze wynikające z podstaw programowych poszczególnych zajęć  oraz wprowadzają do swojego przedmiotu elementy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły;
2. kształtują wrażliwość na świat i ludzi w oparciu o wartości moralne;
3. tworzą warunki umożliwiające wszechstronny rozwój uczniów;
4. umacniają w uczniach poczucie własnej wartości i własnych możliwości, dążą do  wypracowania przez nich samokrytycyzmu;
5. inspirują działania zespołowe uczniów;
6. pogłębiają zainteresowania uczniów i zachęcają ich do samodzielnego interpretowania  różnych przejawów kultury i sztuki;
7. uwrażliwiają uczniów na piękno, rozwijają ich wrażliwość estetyczną;
8. ściśle współdziałają z wychowawcami klas;
9. są uwrażliwieni na potrzeby uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
10. współpracują z rodzicami i włączają ich w sprawy klasy i Szkoły;
11. stosownie reagują na dostrzeżone dobro i zło w zachowaniu ucznia;
12. promują wśród uczniów pozytywne formy wypoczynku dostępne w Szkole i w mieście;
13. udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu   
    o rozpoznanie  potrzeb uczniów;
14. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności  sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
15. inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, rozwijają zdolność twórczego myślenia;
16. własną postawą uczą systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji,  przestrzegania obowiązujących norm;
17. dbają o kulturę osobistą i kulturę języka uczniów;
18. zachęcają uczniów do samokształcenia;
19. kształtują szacunek dla narodu i państwa oraz innych narodów i ich kultur.

**Nauczyciele przedmiotów artystycznych:**

1. rozbudzają zamiłowanie do muzykowania indywidualnego i zespołowego;
2. rozbudzają potrzebę rozwijania uzdolnień i zainteresowań;
3. rozbudzają potrzebę twórczej ekspresji, wyobraźni i aktywności twórczej;
4. kształtują samodzielność, potrzebę ciągłego doskonalenia się, aktywną postawę wobec  kultury;
5. kształtują osobowość artystyczną;
6. kształtują dyscyplinę myślową, pamięć i koncentrację;
7. kształtują postawy patriotyczne poprzez ukazywanie roli muzyki polskiej w rozwoju
8. kultury europejskiej i światowej;
9. podkreślają ważność czynnego uczestniczenia w życiu kulturalnym Szkoły i miasta. **Pedagog i psycholog szkolny:**
10. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości  psychofizyczne, wspierają mocne strony uczniów;
11. diagnozują przyczyny niepowodzeń uczniów, trudności wychowawczych, zaburzeń  emocjonalnych i wypracowują strategię działania;
12. zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz organizują i realizują różne formy pomocy  psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym poszczególnych uczniów;
13. prowadzą pracę indywidualną z uczniem w formie porad, konsultacji   
    i rozmów  wspierających;
14. prowadzą zajęcia o charakterze edukacyjno-profilaktycznym;
15. wspierają rodziców i nauczycieli w procesie wychowawczym;
16. współtworzą programy profilaktyczno-wychowawcze;
17. prowadzą działalność terapeutyczną.

**Rada Rodziców:**

1. reprezentuje ogół rodziców Szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces  wychowawczo-profilaktyczny Szkoły;
2. współpracuje z Radą Pedagogiczną w opracowaniu programu wychowawczo profilaktycznego Szkoły;
3. współpracuje z dyrektorem, nauczycielami i Samorządem Uczniowskim   
   w realizacji  Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły;
4. pobudza i organizuje różne formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania działań  wychowawczych i profilaktycznych Szkoły.

**Samorząd Uczniowski:**

1. jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego oraz intelektualnego  uczniów na terenie Szkoły i poza nią;
2. reprezentuje środowisko uczniowskie wobec dyrektora i kierownictwa Szkoły oraz  w kontaktach z gronem pedagogicznym i Radą Rodziców;
3. inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
4. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
5. angażuje i motywuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i Szkoły;
6. dba o dobre imię i honor Szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
7. wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinie, dotyczące problemów społeczności  uczniowskiej;
8. ma prawo opiniować Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły;
9. włącza się w rozwiązywanie problemów wychowawczych Szkoły, w szczególności poprzez  promowanie właściwych postaw uczniów.

## Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Formy kontaktów Szkoły z rodzicami (w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego spotkania  on-line):

1. zebrania klasowe rodziców;

2. dni otwarte dla rodziców;

3. konsultacje indywidualne z nauczycielami;

4. kontakty indywidualne z wychowawcą;

5. rozmowy telefoniczne, korespondencja listowna i elektroniczna;

6. korespondencja w dzienniku elektronicznym;

7. wezwanie rodziców do Szkoły w sytuacjach trudnych.

Rodzice mają prawo do:

1. pełnej informacji dotyczącej funkcjonowania ucznia w Szkole;
2. wglądu do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły i wyrażania o nim swojej  opinii;
3. współdecydowania o realizowanych celach wychowawczych Szkoły oraz do  współorganizowania pracy wychowawczej w Szkole i klasie;
4. podejmowania uchwał w sprawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na  zebraniach Rady Rodziców;
5. decyzji w sprawie uczęszczania bądź nieuczęszczania ucznia na zajęcia religii, etyki  i edukacji zdrowotnej;
6. uzyskania pomocy w sprawach dotyczących wychowania od dyrektora, kierownictwa  Szkoły, wychowawcy, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego;
7. udziału w uroczystościach klasowych i szkolnych, występach artystycznych, koncertach  i audycjach muzycznych;
8. udziału w organizowanych przez Szkołę warsztatach, szkoleniach i innych formach  edukacji rodzicielskiej, wspierających procesy wychowawcze i profilaktyczne.

Rodzice są zobowiązani do:

1. dbania o właściwe wywiązywanie się dziecka z obowiązków szkolnych;
2. uczestniczenia w zebraniach klasowych i dniach otwartych;
3. stawiania się na indywidualne wezwania w sprawach swoich dzieci;
4. poszanowania godności nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz nie podważania  ich autorytetu wobec uczniów;
5. utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą oraz niezbędnych kontaktów   
   z innymi  nauczycielami, w tym przede wszystkim z nauczycielem przedmiotu głównego.

## Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych

1. Szkoła jest zobowiązana zapewnić niezbędną pomoc uczniowi i jego rodzicom w razie  zaistnienia sytuacji trudnej wychowawczo lub w sytuacji kryzysowej.
2. Do udzielania takiej pomocy, zależnie od potrzeb, są powołani dyrektor lub inny  przedstawiciel kierownictwa Szkoły, wychowawca klasy, inni nauczyciele (także działający  w odpowiednich zespołach), pedagog i psycholog szkolny.
3. W niektórych przypadkach Szkoła może zwrócić się o pomoc do instytucji zewnętrznych  powołanych i uprawnionych do działania we współpracy ze Szkołą.
4. Szczegółowy tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych ujęty jest w szkolnych  procedurach i regulaminach.

## Ceremoniał i tradycje szkoły

Do tradycji ZPSM nr 4 im. Karola Szymanowskiego należą następujące uroczystości:

1. rozpoczęcie roku szkolnego;
2. ślubowanie klas pierwszych;
3. Dzień Edukacji Narodowej – „Karolki”;
4. akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości;
5. spotkania opłatkowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia;
6. studniówka;
7. dzień otwarty dla kandydatów do Szkoły;
8. Dzień Dziecka;
9. koncerty charytatywne;
10. koncerty szkolne w salach koncertowych Warszawy;
11. koncerty szkolne, koncerty tematyczne przygotowywane przez poszczególne klasy oraz  przez PSM II st.;
12. pożegnanie absolwentów;
13. zakończenie roku szkolnego.

Podczas najważniejszych uroczystości szkolnych pielęgnuje się ceremoniał wprowadzenia  Sztandaru Szkoły oraz odśpiewania Hymnu Polski.

## Postanowienia końcowe

1. Zmiany, poprawki i nowe postanowienia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego  są wnoszone w trybie obowiązującym dla jego uchwalenia, tzn. w drodze porozumienia  pomiędzy Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców wyrażonego w drodze odpowiednich  uchwał, a także po zaopiniowaniu przez Samorząd Szkolny.
2. Integralną częścią Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest zmienny załącznik  określający priorytetowe zadania wychowawcze formułowane na każdy rok szkolny.
3. Priorytetowe zadania wychowawcze są formułowane w oparciu o następujące  przesłanki:
   1. wyniki ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z poprzedniego roku  szkolnego;
   2. diagnozę procesów wychowawczych w poprzednim roku szkolnym polegającą na  określeniu słabych i mocnych stron;
   3. wymagań i priorytetów wynikających z zewnętrznego nadzoru pedagogicznego.
4. Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na:
   1. bieżącym obserwowaniu zachowania uczniów i podejmowanych działań  wychowawczych we wszystkich sytuacjach szkolnych;
   2. monitorowaniu frekwencji uczniów na zajęciach;
   3. analizie realizacji programu w zespole wychowawczym oraz na posiedzeniach rady  pedagogicznej;
   4. badaniach opinii w trakcie zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami oraz zebrań  samorządu uczniowskiego;
   5. rozpoznawaniu trudnych przypadków wychowawczych   
      i podejmowaniu  odpowiednich działań zaradczych.

# Rozdział II Źródła Szkolnego programu Wychowawczo – Profilaktycznego

## Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## Wyniki diagnozy sytuacji wychowawczej w Szkole oraz potrzeb uczniów

Program wychowawczo – profilaktyczny uwzględnia wyniki diagnozy sytuacji  wychowawczej, która została przeprowadzona we wrześniu 2025r. W diagnozie udział wzięło 192 uczniów z klas 4-8 OSM I st. i uczniów OSM II st. oraz 95 rodziców.

Badano zjawisko przemocy w szkole, zarówno fizycznej jak psychicznej oraz cyberprzemocy oraz problem korzystania z telefonów w szkole.

**Przemoc fizyczna**

**Zdecydowana większość uczniów i rodziców przyznaje, że w szkole nie dochodzi do przemocy fizycznej**. 24% uczniów i 26% rodziców potwierdziło, że przemoc w szkole jest. Uczniowie, którzy doznali przemocy oraz ich rodzice  wskazali, że **działo się to kilka razy   
w roku szkolnym**, a sprawcami byli koledzy i koleżanki z klasy. Spośród form przemocy fizycznej i uczniowie, i rodzice wskazali kolejno na **uderzanie, popychanie, szarpanie i kopanie**, a rodzice dodali, że także rzucanie przedmiotami. Ponad 9% uczniów doznających przemocy fizycznej oraz ponad 16% rodziców nie zgłosiło nikomu tego faktu; rodzice odpowiedzieli, że uznali, że dziecko samo powinno rozwiązywać swoje problemy lub oni rozwiązali problem. Ponad 7% uczniów doznających przemocy zgłosiło ten fakt nauczycielom, a ponad 5% rodzicom. Ponad 10% rodziców zgłosiło w szkole fakt doznania przez swoje dziecko przemocy fizycznej.

**Przemoc psychiczna**

Przemoc psychiczną obserwuje w szkole **znacznie więcej uczniów i rodziców** niż w przypadku przemocy fizycznej. Połowa uczniów i  prawie 43% rodziców odpowiedziało twierdząco na pytanie o doświadczenie przemocy psychicznej. Podobna grupa badanych - ponad 20% określiła częstotliwość doznawania przemocy jako **kilka razy w roku** szkolnym, 10% uczniów  oraz 5% rodziców określiło, że prawie codziennie, tyle samo uczniów oraz nieco mniej rodziców podało, że do przemocy psychicznej doszło raz. Jako sprawców przemocy psychicznej uczniowie w 45% i rodzice - prawie w 40% wskazali przede wszystkim kolegów i koleżanki ze szkoły, w następnej kolejności nauczycieli lub pracowników szkoły - zbliżone wskazania uczniów i rodziców; odpowiednio 11% i 14%. Jako sprawca w odpowiedziach 3% uczniów oraz 4% rodziców **wskazany został rodzic innego dziecka**.  
Najczęściej wymienianą przez uczniów (28%) i rodziców (27%) formą doświadczania przemocy psychicznej było **wyśmiewanie i ośmieszanie**, w następnej kolejności **obrażanie** - 27% uczniów i ponad 23% rodziców. Ponad 22% rodziców i 18% uczniów wskazało ignorowanie lub nastawianie przeciwko jako często spotykaną formę przemocy psychicznej. 20% uczniów wskazało, że doświadczyło plotek i obgadywania; tę formę wskazało nieco ponad 15% rodziców.

Fakt przemocy psychicznej zgłosiło rodzicom prawie 19% uczniów, 8% zwróciło się do nauczycieli. 15% uczniów **nikomu nie zgłosiło faktu doświadczenia przemocy**. Prawie 18% rodziców zgłosiło fakt doświadczania przez dziecko przemocy.  **Dla porównania - więcej uczniów doznających przemocy psychicznej nie zgłasza tego faktu niż w przypadku przemocy fizycznej.**

**Przemoc w internecie**

Tylko 10% uczniów i 8% rodziców odpowiedziało twierdząco na pytanie o doświadczanie przemocy w Internecie. Do przemocy doszło najczęściej jeden raz - wg  8% uczniów i rodziców lub kilka razy w roku - wg 5% uczniów i 3% rodziców. Jako sprawców, podobnie jak w przypadku przemocy fizycznej wskazano kolegów i koleżanki ze szkoły - wg 10% uczniów i 8% rodziców. Podobnie jak w przypadku przemocy fizycznej jako sprawcę wskazano także rodzica innego dziecka - wg 3% uczniów i prawie 5% rodziców.  
Uczniowie i rodzice jako formę przemocy w internecie wskazali w zbliżonej kolejności przede wszystkim: wysyłanie złośliwych wiadomości i komentarzy, wysyłanie ośmieszających zdjęć i filmików oraz ignorowanie, wykluczanie i nastawianie innych przeciwko.

Ponad 6% uczniów doświadczających przemocy w internecie zgłosiło problem rodzicom - mniej niż w przypadku przemocy psychicznej. Blisko 4% uczniów nie zgłosiło nikomu faktu doznania przez siebie przemocy w internecie. Niecałe 3% rodziców zgłosiło problem w szkole, a prawie 6% odpowiedziało, że dziecko samo rozwiązało problem lub sam rodzic rozwiązał problem, bez zgłaszania w szkole. 10% uczniów zgłaszających problem przemocy w internecie uznało, że szkoła nie zareagowała na zgłoszenie, blisko 7 % uznało, że otrzymało wsparcie.

Prawie połowa rodziców dzieci doświadczających przemocy w internecie dowiedziało się o zdarzeniach od swojego dziecka, 10% rodziców dowiedziało się od rodzica innego dziecka, tylko w ponad 3% od nauczycieli.

23% rodziców, którzy otrzymali od dziecka informację o doświadczeniu przemocy w internecie weryfikowali ją w rozmowie z wychowawcą lub dyrekcją szkoły, blisko 21% z nich nie weryfikowało informacji, opierało się na relacji dziecka. 16% rodziców rozmawiało z rodzicami innych uczniów, a 7% - z innymi uczniami. W przypadku gdy rodzice powzięli wiedzę o akcie przemocy od innych osób, to blisko 27% z nich przede wszystkim przeprowadziło rozmowę z własnym dzieckiem, marginalne odpowiedzi dotyczyły rozmów z innymi np. rodzicami, uczniami, wychowawcą. 17% rodziców, których dziecko doznało przemocy w szkole twierdzi, że dziecko otrzymało wsparcie, 6% rodziców jest przeciwnego zdania. .   
**Uczniowie rzadko zgłaszają nauczycielom zdarzenia związane z przemocą w internecie.**

**Korzystanie z telefonów**

Telefon jest powszechnym atrybutem uczniów; **prawie każdy** ankietowany twierdzi, że posiada telefon i może codziennie zabierać go do szkoły. Posiadanie telefonu przez dziecko potwierdza mniej rodziców - 75%, a jeszcze mniej - 58% stwierdza, że dziecko może zabierać telefon do szkoły codziennie. Uczniowie podają, że wykorzystują telefon w szkole w kolejności wskazań: **tylko do dzwonienia do rodziców**, do komunikowania się na Whatsappie i Messengerze, do nauki poprzez różne aplikacje i do przeglądania internetu. Wiele wskazań - ponad 20% dotyczyło wykorzystywania telefonu do gier, oglądania filmów i korzystania z serwisów społecznościowych. Podsumowując, **uczniowie wykorzystują większość jego funkcji w podobnym wymiarze.** **Duży odsetek rodziców** - ponad 40%  twierdzi, że **ogranicza możliwość długiego korzystania** przez dziecko z telefonu; telefon ma blokady czasowe, a dziecko zna zasady korzystania z urządzenia. Ponad 20% podaje, że dziecko zna zasady, telefon ma blokady czasowe, ale rodzice nie kontrolują tego. blisko 10% rodziców podaje, że dziecko samo decyduje o sposobach korzystania z telefonu.Uczniowie wypowiedzieli się, jak często korzystają z poszczególnych funkcji telefonu w szkole; największa grupa ankietowanych oceniła, że strony internetowe przegląda rzadko lub wcale, znacznie mniejsza, że często lub zawsze. Równie **duża grupa uczniów nie ogląda filmików** lub ogląda je bardzo rzadko, z kolei często lub zawsze ogląda znacznie mniejsza grupa.

**Bardzo popularna jest funkcja telefonu umożliwiająca pisanie i czytanie wiadomości**; bardzo duża grupa uczniów twierdzi, że korzysta z komunikatorów często lub zawsze; na tę funkcję wskazuje też największa grupa rodziców.  **Z możliwości grania w gry uczniowie nie korzystają wcale lub bardzo rzadko**. Największa grupa uczniów **nie wykorzystuje telefonu jako narzędzia do uczenia się** lub robi to bardzo rzadko. Mniejsza grupa twierdzi, że telefon umożliwia naukę. odpowiedzi rodziców pokrywają się z odpowiedziami uczniów w mniejszym lub większym stopniu. Największy rozdźwięk widoczny jest w ocenie wykorzystywania podstawowej funkcji telefonu - dzwonienia do rodziców; uczniowie twierdzą (65 osób), że głównie dzwoni do rodziców, co potwierdza tylko 28 rodziców. **Rodzice** ocenili, że najbardziej przydatne w szkole podczas np. oczekiwania przez dziecko na zajęcia popołudniowe mogą być komunikatory oraz słuchanie muzyki, oglądanie filmów lub granie w gry jako forma odprężenia i odstresowania. **Najmniej przydatne w tym czasie okazały się możliwości utrzymywania kontaktu ze znajomymi na portalach społecznościowych oraz  przeglądanie stron internetowych.**

Uczniowie ocenili własne zaangażowanie w aktywności związane z telefonem; największa grupa wskazała pisanie i czytanie wiadomości np. na Whatsappie i Messengerze oraz szukam wiadomości do zajęć. Oglądanie filmów i przeglądanie stron internetowych to następne w kolejności aktywności uczniów. Większość ankietowanych uczniów nie zajmuje się dodawaniem materiałów na swoje profile społecznościowe lub komentowaniem profili, duża grupa twierdzi też, że nie gra wówczas w gry. Uczniowie odpowiedzieli na pytania dotyczące okoliczności sięgania po telefon; 80 uczniów podało, że korzysta z telefonu wtedy, gdy musi znaleźć potrzebne materiały do lekcji, grupa **65 uczniów korzysta z telefonu, gdy nie ma z kim porozmawiać**, dużo mniej - **26 uczniów traktuje telefon jak tarczę**, która pozwala się za nią ukryć i nie musieć prowadzić rozmów. 37 uczniów za pomocą telefonu inicjuje relacje z innymi; pokazuje coś ciekawego, 33 uczniów po prostu lubi się przyglądać zdjęciom lub filmikom pokazywanym przez innych. Rodzice wypowiedzieli się na temat zauważonych skutków zbyt długiego korzystania przez ich dziecko z telefonu; często lub prawie zawsze/zawsze obserwowali u dziecka problemy z koncentracją - 24 wskazań, rozdrażnienie - 21, mniej czasu na inne zajęcia - 17, zmęczenie - 12. Nie pojawiły się bóle mięśniowe - 84 wskazania, stany lękowe - 82, problemy ze wzrokiem - 80, trudności w poznawaniu nowych znajomych oraz pogorszenie relacji z rówieśnikami, rodziną - 79, ból głowy - 78, brak wspólnych tematów do rozmów- 76, trudności w zasypianiu.

Rodzice są świadomi ryzyka zagrożeń wynikających  z nadmiernego korzystania przez dziecko z telefonu. Odpowiedzieli, że największym zagrożeniem mogą być problemy ze zdrowiem psychicznym - 56 wskazań, zmanipulowanie poprzez nieprawdziwe informacje - 55,  problemy wypaczania postrzegania własnej cielesności oraz budowania relacji z innymi - 51, konfrontowanie się z nienawiścią lub złośliwościami względem własnej osoby - 49, podszywanie się pod dziecko, wyciek danych, przejęcie konta, straty materialne - 44, stany lękowe po obejrzeniu, przeczytaniu drastycznych treści, narażenie się na fizyczny kontakt z inną osobą - 41. Powyższe zagrożenia oceniono jako następstwo prawie pewne lub całkowicie pewne nadużywania telefonu przez dziecko. Rodzice wypowiedzieli się także na temat korzyści z używania telefonów i internetu przez ich dziecko. Największą zaletą (duża i bardzo duża korzyść)  jest możliwość skontaktowania się z dzieckiem - 56 wskazań, możliwość monitorowania bieżącego miejsca przebywania dziecka - 49. Najmniejsza korzyść (żadna lub minimalna)  to możliwość utrzymywania stałego  kontaktu z rówieśnikami - 64 wskazania, możliwość odstresowania się - 56, możliwość robienia zdjęć np. fotografowanie notatek na tablicy - 51.

86% rodziców uważa, że **szkoła powinna w większym stopniu realizować treśc**i związane z przeciwdziałaniem zagrożeniom wynikającym z korzystania z urządzeń cyfrowych i internetu. Na pytanie czy w szkole powinno się wprowadzić całkowity zakaz używania telefonów 57% rodziców odpowiedziało przecząco z zastrzeżeniem, że należy jedynie bardziej ograniczyć możliwość korzystania np. do rozmów z rodzicami.

Prawie **32% jest za całkowitym zakazem używania telefonów** w szkole.   
  
**Zadania do uwzględnienia w programie wychowawczo-profilaktycznym na rok 2025/26**

1. Treningi empatii i wrażliwości interpersonalnej zarówno dla uczniów, jak i dla nauczycieli.
2. Uczenie dzieci zmiany postawy z biernego świadka przemocy na świadka wspierającego.
3. Budowanie bezpiecznej i pozytywnej atmosfery, integrowanie uczniów poprzez wspólne zajęcia i aktywności, ustanowienie zasad współżycia społecznego i określenie konsekwencji za nieprzestrzeganie.
4. Wypracowywanie wśród uczniów zaufania do nauczycieli jako osób zawsze podejmujących interwencje i udzielających wsparcia w przypadku wystąpienia przemocy.
5. Zapoznawanie uczniów z różnymi formami przemocy psychicznej, kształtowanie umiejętności prawidłowej oceny działań wobec innych, rozpoznawania granicy między żartami a przemocą.
6. Dostarczanie uczniom wiedzy i umiejętności posługiwania się technologią komunikacyjną, uświadamianie zagrożeń płynących z użytkowania internetu i telefonii komórkowej, uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tych technologii

## Cele ogólne wychowania i profilaktyki

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów w zakresie intelektualnym, artystycznym,  emocjonalnym, moralnym i duchowym.

2. Rozwijanie umiejętności i kompetencji społecznych uczniów.

3. Kształtowanie postaw patriotycznych, kultywowanie tradycji, pamięci narodowej, pamięci    
o patronie oraz wielkich poprzednikach – artystach-muzykach, pedagogach i absolwentach.   
4. Rozwijanie talentów, uzdolnień, zainteresowań uczniów oraz uczestnictwo w życiu  kulturalnym i budowanie potencjału artystycznego.

5. Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów. 6. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.

## Cele szczegółowe wychowania i profilaktyki

1. Pozytywna profilaktyka zagrożeń:
   1. Prowadzenie działań w zakresie umiejętności psychospołecznych.
   2. Poszerzanie wiedzy uczniów w zakresie rozpoznawania stresu i tremy oraz sposobów  radzenia sobie z nimi w życiu szkolnym.
   3. Przygotowanie psychiczne uczniów do egzaminów, koncertów, audycji muzycznych.
   4. Budowanie zaufania w grupie rówieśniczej, poprawa jakości komunikacji rówieśniczej.
   5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat skutków zachowań ryzykownych oraz  uzależnień od narkotyków, alkoholu, leków, dopalaczy, nikotynizmu i fonoholizmu
   6. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych oraz skutkami stosowania cyberprzemocy w

kontekście potencjalnych sprawców (koledzy i koleżanki ze szkoły).

1. Wspieranie uczniów w budowaniu świadomej postawy wobec własnego zdrowia ze  szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego i profilaktyki zaburzeń  depresyjnych
2. Eliminowanie z życia szkolnego przypadków zachowań niepożądanych.
3. Poprawa frekwencji.
4. Integrowanie całej społeczności szkolnej, podejmowanie współpracy ze środowiskiem  lokalnym.
5. Wdrażanie uczniów do przestrzegania przyjętych norm.
6. Planowanie przyszłości zawodowej i rozwijanie talentu i potencjału artystycznego
7. Rozpoznawanie i rozwijanie talentów, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
8. Kształtowanie aktywnej postawy uczniów wobec kultury.
9. Kultywowanie tradycji i budowanie postawy patriotycznej
10. Budowanie poczucia własnej tożsamości ucznia jako członka szkolnej społeczności,  rodziny i kraju, podtrzymywanie szacunku dla tradycji szkolnej i rozwijanie wiedzy o  historii ojczystej.

# Rozdział III Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szk. 2025/26

Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne dla OSM I st., OSM II st. i PSM II st. wraz  z zestawieniem ważnych dat i rocznic przypadających w roku szkolnych 2025/2026 oraz  propozycjami tematów zajęć z wychowawcą znajdują się w załącznikach do niniejszego  programu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Rozdział III**  **Szczegółowe zadania wychowawczo-profilaktyczne realizowane w roku szk. 2025/26** | | | |
| **Obszar** | **Zadania** | **Termin** | **Osoby**  **odpowiedzialne** |
| **Relacje interpersonalne**  **w szkole jako ważny czynnik chroniący przed przemocą** | 1. Organizowanie sytuacji wychowawczych ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny własnych zachowań 2. Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych przez psychologa i pedagoga szkolnego na temat **„Świadek wspierający czy świadek obserwator – jaką postawę przyjmuję w przypadku wystąpienia przemocy?”** 3. Uwzględnienie w tematyce zajęć z wychowawcą problemu przekraczania granic **„Gdzie kończy się żart a zaczyna przemoc?”** 4. Kontynuowanie **klasowej siatki pomocy koleżeńskiej** w nauce jako formy nawiązywania pozytywnych relacji w klasie 5. Organizowanie **sytuacji dydaktycznych uwzględniających pracę w grupie** jako formy podtrzymywania pozytywnych relacji w klasie 6. Organizowanie **wspólnych wyjść o charakterze integracyjnym**, wspólne celebrowanie ważnych uroczystości jako formy wzmocnienia spójności zespołu  klasowego 7. Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych przez psychologa i pedagoga szkolnego na temat umiejętności **odczytywania swoich i cudzych emocji**, **opanowywania emocji** w różnych sytuacjach - reagowanie w sytuacjach stresowych i radosnych dla ucznia 8. Tworzenie okazji wychowawczych **do nauki konstruktywnych  sposobów** rozwiązywania konfliktów 9. Trening prawidłowych, przyjaznych reakcji na sukcesy kolegów i koleżanek „**Cieszę się z twojego  sukcesu**” 10. **Włączanie się nauczycieli** w działania organizowane dla uczniów; np. mikołajki, dzień dziecka, kiermasze, działania o charakterze sportowym i inne w celu wzmacniania wzajemnych więzi i zaufania | na bieżąco | wychowawcy  pedagog  psycholog  nauczyciele muzycy |
| **Zdrowie fizyczne i psychiczne jako ważne czynniki zapewniające prawidłowe funkcjonowanie i możliwość rozwijania potencjału osobistego** | 1. Utrwalanie u uczniów **potrzeby aktywności fizycznej**; uświadamianie jej roli w  utrzymaniu zdrowia 2. Organizowanie dla uczniów **różnych form aktywności  ruchowej** - gier zespołowych, ćwiczeń  ogólnorozwojowych, spacerów itp. 3. Organizowanie **Festiwalu relaksu** jako wydarzenia mającego zwrócić uwagę na konieczność dbania o własne zdrowie – fizyczne i psychiczne poprzez udział uczniów w różnych formach zajęć np. w warsztatach, wykładach, ćwiczeniach i in. 4. Zapoznawanie uczniów z **zasadami**   **zdrowego odżywiania** oraz właściwościami zdrowotnymi poszczególnych grup produktów; poprzez różne formy zajęć,  w tym pogadanki, wytwory plastyczne,  konkursy, gazetki, obchody np. Dnia  Marchewki, zajęcia praktyczne np. przygotowywanie soków owocowych, sałatek, kanapek - w koordynacji z  programem **Warzywa i owoce w szkole.**   1. Rozwijanie sprawności fizycznej uczniów poprzez zachęcanie ich do czynnego udziału w lekcjach wf i w zawodach sportowych; zapobieganie zwolnieniom z wf 2. Tworzenie sytuacji dydaktyczno – wychowawczych umożliwiających prezentowanie przez uczniów własnych osiągnięć sportowych „**Moje pasje i sukcesy w dziedzinie sportu”** 3. Zapoznanie uczniów z zestawem ćwiczeń  **zapobiegających powstawaniu i utrwalaniu wad  postawy** w kontekście długotrwałego ćwiczenia na instrumencie oraz nadmiernego korzystania z  telefonu 4. Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą na temat **zagrożeń** płynących **z użytkowania internetu i telefonii komórkowej**, uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tych technologii 5. Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych przez nauczycieli na temat **skutków picia napojów energetycznych** jako  pierwszym kroku do zachowań ryzykownych 6. Wykorzytywanie codziennych sytuacji szkolnych do zachęcania uczniów do zwracania się o pomoc; przedstawienie uczniom możliwości uzyskania pomocy w różnych sytuacjach życiowych 7. Nauka prawidłowego planowania czasu poświęcanego na ćwiczenie na instrumencie i naukę oraz odpoczynek 8. Omówienie na lekcjach z postępowaniem w przypadku ewakuacji, sytuacji kryzysowych, zagrożeń terrorystycznych | na bieżąco | nauczyciele wf  wychowawcy klas   nauczyciele biologii |
| **Bezpieczeństwo cyfrowe** | 1. Przeprowadzenie zajęć profilaktycznych przez psychologa i pedagoga na temat **symptomów uzależnienia** od komputera i  internetu      1. Organizowanie zajęć z wychowawcą na temat konieczności **krytycznego podejścia do treści publikowanych** w internecie i mediach społecznościowych 2. Zorganizowanie odwróconych lekcji przygotowywanych i przeprowadzonych przez uczniów na temat **wykluczania i hejtu w internecie** | na bieżąco | wychowawcy  pedagog  psycholog  nauczyciele |
| **Ekologia** | 1. Organizowanie **obchodów Dnia Ziemi i Dnia Wody** w atrakcyjnej dla uczniów formie np. warsztatów, happeningów, konkursów , gazetek, wystaw 2. Wykorzystanie rożnych sytuacji szkolnych do uwrażliwiania uczniów **na potrzebę oszczędzania** energii, wody, papieru i innych surowców | na bieżąco | wychowawcy  nauczyciele |
| **Wolontariat** | 1. Kontynuowanie udziału uczniów w koncertach na rzecz innych np. w domach seniora, domach kultury itp. 2. Kontynuowanie szkolnego projektu „**Starsi młodszym”** 3. Organizowanie zbiórek materialnych **na rzecz schronisk dla zwierząt** 4. Kontynuowanie idei „**Zamiast kwiatka niosę pomoc”** polegającej na rezygnacji przez nauczycieli z kwiatów np. na zakończenie roku szkolnego i przekierowaniu środków na cele charytatywne | na bieżąco | wychowawcy  pedagog  psycholog  nauczyciele muzycy |
| **Opieka**  **psychologiczno -**  **pedagogiczna** | 1. Obserwacja uczniów na zajęciach lekcyjnych i przerwach 2. Uważność na przestrzeganie przez społeczność szkolną standardów ochrony małoletnich 3. Podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych 4. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających z uczniami, rodzicami, nauczycielami 5. Ustalanie i wdrażanie form i metod pracy z uczniami o szczególnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem zaleceń zawartych w opiniach PPP 6. Tworzenie i wdrażanie w bieżącej pracy z uczniami IPET | na bieżąco | psycholog  pedagog  wychowawcy  nauczyciele |
| **Kultura i tożsamość narodowa** | 1. Zapoznawanie uczniów z historią i kulturą własnego kraju i regionu oraz związkach z tradycjami własnej rodziny 2. Wzmacnianie rangi ceremoniału szkolnego; udział uczniów w szkolnych uroczystościach patriotycznych, rozumienie znaczenia udziału w poczcie sztandarowym 3. Organizowanie koncertów i wydarzeń o charakterze patriotycznym 4. Włączanie uczniów w akcję „**BohaterON w Twojej szkole”** 5. Kontynuowanie „**Szkolnych konfrontacji teatralnych”** propagujących polską literaturę klasyczną 6. Zapoznanie uczniów **z zasadami muzycznego savoir-vivre** i stosowanie ich podczas audycji, koncertów, występów; zorganizowanie konkursu na plakat reklamujący muzyczny savoir - vivre | na bieżąco | wychowawcy  nauczyciele |
| **Szkoła**  **w środowisku**  **lokalnym i**  **międzynarodowym** | 1. Przygotowanie **informatora** oraz materiałów promocyjnych dla kandydatów do szkoły 2. Podejmowanie działań **promujących szkołę** w środowisku lokalnym; przygotowywanie koncertów, audycji, zapraszanie gości, przygotowywanie plakatów, ulotek, broszur 3. Współpraca **ze szkołami europejskimi**; umożliwianie uczniom wyjazdów zagranicznych | na bieżąco |  |